

**Автономная некоммерческая организация
Профессиональная образовательная организация
«Социально-педагогический колледж»
Отделение «Специальное дошкольное образование»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ПОО СПК

Д.А. Мельников

«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

По специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

**квалификация выпускника: Воспитатель детей дошкольного возраста, в том
числе с ограниченными возможностями здоровья**

Москва, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины общепрофессионального учебного цикла ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 № 687.

Организация разработки: Автономная некоммерческая организация Профессиональная образовательная организация «Социально-педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2.	Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1.	Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2.	Содержание дисциплины	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1.	Материально-техническое обеспечение	9
3.2.	Учебно-методическое обеспечение	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРимерной Рабочей Программы Учебной Дисциплины «Проектная и Исследовательская Деятельность в Профессиональной Сфере»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: практическое освоение студентами навыков самостоятельной проектной и исследовательской работы, формирование основ культуры умственного труда, создание условий для развития исследовательской компетентности студентов посредством освоения методов научного познания и умений учебной исследовательской деятельности.

Дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории

Код ОК	Уметь	Знать
	<p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>
ОК04	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;</p> <p>аргументированная трансляция своей точки зрения;</p> <p>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</p> <p>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</p> <p>объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем часов (очная форма)
Общая учебная нагрузка	84
Аудиторная работа, в т.ч.:	60
в форме лекционных занятий	30
в форме практической подготовки	30
Самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация в форме экзамена	4

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий	Объем часов
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание	6
	Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	
	Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).	
	Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.	
	Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	2
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	Содержание	6
	Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	
	Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.	
	Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»	2
	Практическое занятие 3. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий	Объем часов	
	Практическое занятие 4. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»	2	
	Практическое занятие 5. «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».	2	
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание	6	
	Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.		
	Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и дипломный проект (работа), их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), дипломных проектов (работ) (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).		
	Требования к курсовой работе и дипломному проекту (работе). Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой работе и дипломного проекта (работы). Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломного проекта (работы).		
	Защита курсовой работы и дипломного проекта (работы). Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Дипломный проект (работа) как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты дипломного проекта (работы). Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломного проекта (работы). Допуск студента к защите дипломного проекта (работы): сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка дипломного проекта (работы) к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты дипломного проекта (работы). Критерии оценки дипломного проекта (работы).		
	Практическое занятие 6. Обоснование актуальности темы исследования.		2
	Практическое занятие 7. «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»		2
	Практическое занятие 8. «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»		2
Практическое занятие 9. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта»	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий	Объем часов	
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности			
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	Содержание	6	
	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность - наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение - создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.		
	Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты		
	Практическое занятие 10. Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.	2	
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Содержание	6	
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, после проектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.		
	Практическое занятие 11. «Разработка проектов личностного и профессионального роста»		2
	Практическое занятие 12. «Разработка учебных проектов»		2
	Практическое занятие 13. «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»		2
	Практическое занятие 14. «Практика оценки результатов	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий	Объем часов
	проектной деятельности»	
	Практическое занятие 15-16 «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»	2
	Теоретическое обучение	30
	Практические занятия	30
	Самостоятельная работа	20
	Промежуточная аттестация (Экзамен)	4
	Всего	84

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная мебель (стулья со столиком и подлокотниками ученические, преподавательские стул и стол);

настенная маркерная доска/экран - 1 шт.;

флипчарт - 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) - 1 шт.;

Оборудование: ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

комплект лицензионного ПО (Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit, ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64)

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для освоения дисциплины студенты могут пользоваться материалами электронных библиотек Юрайт (<https://www.ura.it.ru/>) и Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)

Основные источники:

1. Афанасьев В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/533469>

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/517736>

3. Байкова Л.А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/518041>

4. Белова Ю.В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя: учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72352>

5. Коржуев А.В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Коржуев, Н.Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/517699>

Дополнительные источники

1. Куклина Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538555>

2. Образцов П.И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517737>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий **контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в форме анализа и оценки решения тестовых заданий, анализа и оценки решения устного опроса, анализа и оценки решения письменного опроса, оценки выполнения практических заданий (работ).

Итоговый **контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в форме экзамена.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций
<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;- способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;- характеристику исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования;- основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;- способы фиксации изученного материала;- понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;- способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;- основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;- требования к оформлению и представлению результатов работы;- порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы).- теоретические аспекты педагогического проектирования.- структура педагогического проекта. технологию педагогического проектирования.	<ul style="list-style-type: none">- перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования;- перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования;- знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»;- правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы;- дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов;- перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования;- правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; называет правила изложения результатов по проблеме исследования;- знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями;- описывает требования к оформлению и представлению результатов работы;- характеризует порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) в соответствии с требованиями.- обосновывает сущность педагогического

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций
	проектирования. - перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.
<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; - обосновывать актуальность темы исследования; - определять методы для организации собственного исследования; - определять методологический аппарат исследования; - разрабатывать план учебно-исследовательской работы; - выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; - работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; - использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; - обобщать и анализировать результаты исследования; - оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования. - разрабатывать педагогический проект. оформлять педагогический проект. 	<ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; - обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; - определяет методы для организации исследования - в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; - правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; - правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; - точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; - правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; - составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; - делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; - оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; - оформляет свою работу в соответствии с требованиями; - демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. - демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. - демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.